

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO STATALE "ASCOLI CENTRO - D'AZEGLIO"

Ascoli Piceno - V. Malaspina, 2 - Tel. 0736 258416 Fax 0736 256339



053550445 - Sito Web:

APIC83000G

E-mail istituzionale: apic83000g



www.ascolicentro.gov.it C.M.

@istruzione.it E-mail Pec :

apic83000g@pec.istruzione.it

PIANO PER LA FORMAZIONE DEI DOCENTI

*Il presente Piano per la Formazione trova i suoi fondamenti normativi nella Legge 107/2015 art.1 c. 124-125 in cui viene stabilita **la natura obbligatoria, permanente e strutturale** della formazione in servizio dei docenti di ruolo.*

Alla sollecitazione di tale riferimento normativo, risponde il decreto del Ministro dell'Istruzione n.797 del 19-10-2016, che adotta il Piano per la Formazione dei Docenti 2016-2019.

Sulla base dei riferimenti normativi e amministrativi sovramenzionati, il Collegio dei Docenti dell'ISC "Ascoli Centro - D'Azeglio" elabora il Piano per la formazione dei docenti dell' istituto individuando priorità, criteri e modalità di erogazione e criteri di valutazione del percorso annuale.

PRIORITÀ INDIVIDUATE DALL'IC - SETTORI DI INTERVENTO

Le priorità di formazione che la scuola intende adottare riflettono le priorità e i traguardi individuati nel RAV e gli obiettivi del relativo PdM:

- a) formazione centrata sul potenziamento e certificazione delle competenze, valutazione e suoi strumenti.
- b) conoscenza dei processi e delle metodologie necessarie a raggiungere i risultati di potenziamento: didattica laboratoriale e uso sistematico di pratiche innovative, anche basate sulle nuove tecnologie, e idonee a promuovere apprendimenti significativi.
- C) estendere e migliorare le tecniche didattiche relative all'inclusione, alla Cittadinanza e alla Cittadinanza Globale come garanzia per lo sviluppo e il miglioramento professionale individuale e dell'intera comunità docente.

- Di conseguenza, l'Istituto ha individuato i seguenti settori di intervento:

- Sviluppo delle competenze professionali dei docenti, con particolare riferimento al **rinnovamento metodologico-didattico** da realizzare anche attraverso l'applicazione della multimedialità alla didattica, formazione sulle STEM, tematiche sulla sostenibilità ambientale, piattaforma Avanguardie educative...;
- Sviluppo delle competenze professionali degli insegnanti e potenziamento dei processi di apprendimento, con particolare attenzione alla **didattica inclusiva**;
- Sviluppo delle competenze professionali del personale ATA in riferimento all'alfabetizzazione informatica e alle dinamiche comunicative e relazionali nei servizi di supporto alla didattica.
- Sviluppo delle competenze pedagogiche e socio-relazionali per affrontare le emergenze educative più pressanti e attuali (difficoltà genitoriali, sfera socio affettiva compromessa dal COVID) anche attraverso l'adesione al Progetto Life Skills (Ambito sociale AV5) che include il coinvolgimento delle famiglie
- Sviluppare in modo autonomo e specifico per l'ISC azioni laboratoriali e di approfondimento sulle novità normative più recenti (educazione civica, valutazione in primaria, nuove modalità di programmazione per la disabilità...)

CRITERI DI RIFERIMENTO E MODALITÀ DI ATTUAZIONE DELL'ATTIVITÀ FORMATIVA

Il Piano della formazione di Istituto si struttura intorno ai seguenti criteri di ordine metodologico:

- **Rilevazione dei bisogni** finalizzata alle proposte da sottoporre alla Rete Insieme e al Piano di Formazione dell' Istituto;
- **Confronto collegiale** tra le esperienze formative dei partecipanti –come elemento qualificante dell'attività formativa.
- **Valorizzazione delle esperienze innovative** e professionali realizzate dalla scuola;
- **Promozione e condivisione di metodologie attive** come la "ricerca-azione" o i workshop, alternative alla lezione frontale, per assicurare l'efficacia dei percorsi formativi, la motivazione dei docenti alla partecipazione, e quindi la ricaduta positiva sul piano didattico;
- **Collaborazione** con le Università e altri Enti di ricerca;

AGENZIE DI EROGAZIONE DELLE INIZIATIVE FORMATIVE

L'IC intende strutturare il proprio piano di formazione con la chiara consapevolezza della molteplicità dell'offerta di opportunità di sviluppo professionale; l'IC e il singolo docente individuano in via prioritaria i percorsi di formazione all'interno dei seguenti snodi formativi :

- **MIUR** (es. Piano Nazionale Scuola Digitale, piattaforme di formazione su ed. civica, valutazione. Nuove metodologie didattiche) - **USR**
- Reti di Scuole: **Rete d' Ambito - Rete Insieme**
- **Iniziative di Formazione dell' Istituto:** ad es. PEARSON CIVIS per l'Educazione Civica, Corsi MIUR/INDIRE per la nuova valutazione, Corso ERICKSON per il Nuovo PEI
- **Docenti:** esprimono i propri bisogni, individualmente attraverso il **Piano di Sviluppo Professionale**, e collettivamente all' interno del Collegio Docenti. Le iniziative potranno riguardare corsi promossi da Enti, Istituzioni ed Associazioni **accreditati dal MIUR** e dovranno attenersi ai seguenti criteri:
 - Coerenza con finalità ed obiettivi del Piano dell'Offerta Formativa
 - Nessun onere, in termini di esonero dalle lezioni e dalle attività collegiali, per la scuola, tranne in specifici casi autorizzati dalla Dirigente.

DOCUMENTAZIONE DELLE ESPERIENZE

L'IC individua in un **monte ore di almeno 15 ore documentate** per anno scolastico l'**obbligo formativo** di ciascun docente di ruolo dell'Istituto; esse si svolgono all'interno delle attività formative proposte annualmente dalle agenzie di erogazione menzionate (MIUR – USR- Rete d'ambito - Rete Insieme Piano di Formazione dell' IC)

Il Piano di Miglioramento dell'IC non può prescindere da una tracciabilità delle azioni per una necessaria documentazione delle esperienze e per una maggiore circolarità delle buone pratiche messe in atto. Per questo si dota dei seguenti strumenti:

Piattaforma/sistema on - line reso disponibile dal MIUR nel quale ciascun Docente potrà documentare e riorganizzare la propria "storia formativa e professionale" costruendo il proprio **portfolio professionale**.

Rendicontazione di formazione professionale attraverso un'autodichiarazione della Formazione Professionale Individuale a livello di Istituto

La documentazione passa attraverso momenti di **Verifica – Valutazione**.

Sono previsti due momenti valutativi distinti:

1) Una valutazione immediata al termine di un singolo percorso formativo da svolgersi attraverso un questionario

2) Una valutazione finale, condotta a livello di Istituto al termine dell'anno scolastico, per accertare le ricadute della formazione e per raccogliere impressioni e suggerimenti per il miglioramento del personale scolastico coinvolto nei corsi. Tale procedura può prevedere momenti di confronto, formali e informali, costituiti da brevi questionari, incontri dei docenti di plesso, report alla Funzione strumentale area Docenti ...

Piano di formazione-aggiornamento personale non docente

Il personale A.T.A. è impegnato in attività di formazione su due aree: la sicurezza (T.U. 81/2008) e specificatamente il personale della segreteria nell'area della trasparenza dell'attività amministrativa.

Il presente Piano costituisce parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e si sviluppa nelle sue dimensioni operative nel periodo marzo- settembre 2021

Approvato con delibera n. 3 del Collegio Docenti del 24 febbraio 2021