

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO

“ASCOLI CENTRO-D’AZEGLIO”

Via dei Malaspina, 2

63100 Ascoli Piceno

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA INFANZIA

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICE

| | |
|--|--------------------|
| INTRODUZIONE | pag. 3 |
| RAPPORTO TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE | pag.4 |
| COMPETENZE CHIAVE..... | pag.5-13 |
| CITTADINANZA E COSTITUZIONE | pag.14-15 |
| CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI - IL CORPO E IL MOVIMENTO..... DISCIPLINE: MUSICA - ARTE E IMMAGINE - EDUCAZIONE FISICA | pag.16-21 |
| CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA ANNI 2- 3..... | pag.22-23 |
| CURRICOLO VERTICALE SCUOLA INFANZIA ANNI 3-4..... | pag.24-29 |
| DAI CAMPI D'ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE | pag.30 |
| CURRICOLO VERTICALE ANNO PONTE SEZIONE ANNI 5 – SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ | pag.31-38 |
| CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3^..... | Pag. 39-466 |
| CURRICOLO VERTICALE ANNO PONTE CLASSE 5^ PRIMARIA CLASSE 1^ SECONDARIA DI PRIMO GRADO | Pag.76-55 |
| CLASSE 3^ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO | Pag.56-63 |

INTRODUZIONE

La commissione del nostro Istituto ha provveduto ad elaborare il curriculum verticale per discipline, con riferimento alle competenze 'trasversali', in risposta a quanto richiesto dalle Nuove Indicazioni:

“Per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento e caratterizzato da forti interconnessioni, ciascun cittadino dovrà disporre di un'ampia gamma di **competenze chiave**, una combinazione di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto.”

La nozione di competenze chiave serve a designare quell'insieme di capacità e conoscenze necessarie e indispensabili che permettono agli individui di prendere parte attiva in molteplici contesti sociali e contribuiscono alla riuscita della loro vita, come pure al buon funzionamento della società; sono tali se forniscono le basi per un apprendimento che dura tutta la vita, consentendo di aggiornare costantemente conoscenze e abilità in modo da far fronte ai continui sviluppi e trasformazioni del mondo circostante. In sintesi, è la capacità di rispondere a esigenze individuali e sociali e di svolgere efficacemente un'attività o un compito.

Ogni competenza coinvolge dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazioni, valori, emozioni e altri fattori sociali e comportamentali; si acquisisce e si sviluppa in contesti educativi formali (la scuola), non formali (famiglia, lavoro, media, ecc.), informali (la vita sociale nel suo complesso) e dipende in grande misura dall'esistenza di un ambiente materiale, istituzionale e sociale che la favorisce.

Nella definizione di questo curriculum verticale si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza. Al tempo stesso, si è voluto progettare un percorso rispondente alle diverse esigenze, non ultima quella di garantire parità e accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un percorso specifico per realizzare le proprie potenzialità.

Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito favoriscono la competenza in un altro: le competenze fondamentali di linguaggio, lettura e scrittura, calcolo, dell'uso delle nuove tecnologie, dell'imparare ad imparare e quelle sociali e civiche, sono trasversali a tutte le attività di apprendimento.

Il nostro curriculum è stato impostato sulla base del seguente schema:

1. Dopo l'introduzione vengono descritte le otto competenze chiave nella loro progressione tra i vari ordini di scuola con i possibili passaggi e interconnessioni;
2. All'inizio di ogni disciplina è posto l'elenco di tutte le competenze chiave poiché ne rappresentano il fattore unificante; ogni disciplina le tocca un po' tutte, anche se ovviamente alcune vengono sollecitate maggiormente rispetto alle altre;
3. i nuclei tematici di ogni disciplina sono dati dalle Indicazioni Nazionali;
4. le competenze disciplinari, desunte dai traguardi di sviluppo sono sempre le stesse per i diversi ordini di scuola. Di ordine in ordine assumono una connotazione e una complessità maggiore che si evince con aggiunte di aggettivi o precisazioni. Tuttavia la vera differenziazione di livello avviene con gli obiettivi specifici di apprendimento delle Unità di lavoro, desunti dalle Indicazioni.
5. gli obiettivi di apprendimento sono desunti dalle Indicazioni Nazionali per la scuola Primaria e Secondaria di 1° grado;
6. “Cittadinanza e Costituzione” è trasversale a tutte le discipline pertanto è stata inserita nella prima parte del curriculum e delineata nelle competenze in uscita al termine dei tre ordini di scuola.
7. Le c.d. educazioni, cioè educazione motoria, arte e immagine e musica sono inserite nella prima parte e sono state delineate nelle competenze in uscita al termine dei tre ordini di scuola.

RAPPORTO TRA COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, CAMPI DI ESPERIENZA E DISCIPLINE

| LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | I CAMPI D'ESPERIENZA (prevalenti e concorrenti) | DISCIPLINE (prevalenti e concorrenti) |
|---|---|--|
| 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | I DISCORSI E LE PAROLE - TUTTI | ITALIANO |
| 2. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE | | LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA |
| 3. COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA | LA CONOSCENZA DEL MONDO - <i>Oggetti, fenomeni, viventi - Numero e spazio</i> | SCIENZE TECNOLOGIA MATEMATICA GEOGRAFIA |
| 4. COMPETENZE DIGITALI | IMMAGINI, SUONI, COLORI - TUTTI | TUTTE LE DISCIPLINE |
| 5. IMPARARE A IMPARARE | TUTTI | TUTTE LE DISCIPLINE |
| 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI | STORIA CITTADINANZA E COSTITUZIONE TUTTE LE DISCIPLINE |
| 7. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ | TUTTI | TUTTE LE DISCIPLINE |
| 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | IL CORPO E IL MOVIMENTO LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE | EDUCAZIONE FISICA (espressione corporea) MUSICA (espressione artistica musicale) ARTE E IMMAGINE |

COMPETENZE CHIAVE

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><u>COMUNICAZIONE IN MADRELINGUA</u></p> <p><i>Padroneggiare la lingua per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti e comprendere quella scritta.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La comunicazione per esprimere idee, punti di vista, teorie 2. L'apprendimento contestualizzato della lettoscrittura 3. L'apprendimento della struttura della lingua e la padronanza delle diverse funzioni della lingua 4. L'insegnamento non trasmissivo | <p>Incoraggiare gli alunni a partecipare alle diverse esperienze collettive nel rispetto reciproco, attraverso pratiche inclusive come il circle time, il lavoro di gruppo con assegnazione di ruoli intercambiabili, l'attività laboratoriale.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Linguaggio verbale per raccontare, dialogare, spiegare e chiedere spiegazioni. 2. Ascolto per comprendere e ripetere un messaggio 3. Utilizzo del linguaggio verbale per animazioni e drammatizzazioni teatrali. 4. Utilizzo del linguaggio verbale per rielaborare informazioni | <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ascolto per comprendere e comunicare con gli altri 2. Utilizzo della lingua per raccontare esperienze, interagire con gli altri, esprimere emozioni, bisogni, idee ... 3. Uso di frasi complete e pronuncia corretta 4. Uso di termini nuovi 5. Rispetto delle regole-base della comunicazione 6. Avvio alla comunicazione dall'esperienza individuale al grande gruppo <p>Scuola primaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziamento della competenza attraverso l'interazione pertinente nella conversazione e la contestualizzazione della comunicazione. 2. Costruzione della semantica e della struttura del linguaggio (<i>componenti, funzioni</i>). 3. Comprensione e analisi testuale. 4. Utilizzo di strategie del lettore esperto. 5. Pianificazione del testo scritto. 6. Riflessione sul testo e sua rielaborazione. <p>Scuola Secondaria di I° grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Potenziamento della competenza attraverso la lettura "significativa" di messaggi di diverso genere espressi con linguaggio specifico . 2. Rielaborazione finalizzata: pianificazione del testo in relazione alla funzione e al registro del contesto comunicativo. 3. Rappresentazione e argomentazione di eventi, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo attraverso vari linguaggi e conoscenze disciplinari. 4. Avvio ad uno stile personale di scrittura |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</u></p> <p><i>Avvalersi di una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</i></p> <p>Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture, favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro.</p> <p>Padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> | | <p>scuola dell'infanzia: ///////</p> <p>scuola primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale e sociale. 2. ricercare informazioni in brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale. <p>scuola secondaria di 1° grado:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. comprendere le informazioni essenziali di semplici testi scritti e orali di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana, riguardanti esperienze passate, presenti e future. 2. sostenere semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili. 3. produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere (lettera personale, e-mail, testo descrittivo, istruzioni, semplici interviste, dialoghi inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto. 4. usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza a2 previsto nel quadro comune di riferimento europeo 5. conoscere e riferire in modo semplice ma comprensibile alcuni aspetti della cultura implicita nella lingua. |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|---|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA MATEMATICA</u></p> <p><i>Costruire e verificare ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni per utilizzare, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. l'utilizzo del problem solving, 2. le rielaborazioni collettive e il cooperative learning 3. la ricerca delle soluzioni. 4. l'acquisizione strumentale funzionale alla risoluzione dei problemi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo della problematizzazione per raccontare fatti. 2. Percezione del nucleo centrale per collegarlo a situazioni già note. 3. Individuazione dei dati e delle variabili pertinenti (soprattutto per scartare quelli inutili). 4. Simbolizzazione e formalizzazione della realtà nota. 5. Utilizzo del linguaggio logico | <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza di criteri diversi per raggruppare e ordinare i dati raccolti. 2. Esplorazione della realtà, mediante l'uso dei sensi, per individuare i punti essenziali di orientamento spazio-temporali. 3. Conoscenza dei fenomeni naturali e degli esseri viventi 4. Uso di simboli per rappresentare la realtà. 5. Ricostruzione di esperienze vissute. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulazione di situazioni per la ricerca di costanti 2. Utilizzo del metodo scientifico 3. Uso della matematica per rappresentare e leggere la realtà 4. Struttura narrativa dei problemi 5. Formulazione di problemi partendo dalle situazioni quotidiane 6. Rappresentazione di problemi attraverso diagrammi di flusso, schemi, grafici... <p>Scuola Secondaria di I° Grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Problematizzazione autonoma in diversi campi del sapere e dell'esperienza attraverso l'individuazione degli elementi costitutivi della situazione: variabili, interconnessioni, costanti. 2. Ipotesi di risoluzione e scelta di risorse adeguate (<i>utilizzo dei contenuti e metodi delle varie discipline</i>) 3. Confronto tra soluzioni alternative 4. Estensione del campo di indagine |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p align="center"><u>COMPETENZA DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</u></p> <p><i>Possedere strumenti che permettano di leggere criticamente la realtà e affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'organizzazione degli apprendimenti all'interno di unità di apprendimento interdisciplinari e transdisciplinari. 2. Utilizzo del metodo della ricerca per rilevare e mettere in relazione le implicazioni di diversi linguaggi e contenuti disciplinari. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Scoperta della natura sistemica di eventi, concetti, fenomeni appartenenti a diversi campi di esperienza e ambiti disciplinari. 2. Individuazione di analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti tra fatti, fenomeni, concetti. 3. Individuazione e rappresentazione dei collegamenti tra più informazioni. | <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppo dei criteri logici (causali, spaziali, temporali) attraverso la discriminazione di aspetti caratterizzanti. 2. Esperienze e conoscenze. 3. Scomposizione e ricomposizione dei dati di un fenomeno, delle sequenze di un'esperienza, di una storia. 4. Messa in relazione, mediante associazione ed analogie, di oggetti, persone, sequenze di storie, fenomeni, esperienze. <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborazione di argomentazioni nei diversi contesti mediante collegamenti di causa, successione, ordine, quantità. 2. Costruzione di mappe mentali cognitive, associative, di sintesi. 3. Costruzione di documentazioni ricavando informazioni da fonti diverse <p>Scuola Secondaria di I° Grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruzione di mappe concettuali. 2. Collegamenti argomentati di fenomeni, eventi, concetti diversi. 3. Analisi di situazioni complesse per capirne la logica. 4. Sintesi di situazioni complesse. |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><u>COMPETENZA DIGITALE</u></p> <p><i>La competenza digitale consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione (TSI) per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione.</i></p> <p>Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite internet.”</p> | <p>La competenza digitale presuppone una solida consapevolezza e conoscenza della natura, del ruolo e delle opportunità delle TSI nel quotidiano, nella vita privata e sociale come anche al lavoro.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere il principio di funzionamento e la struttura dei principali dispositivi e software. 2. Utilizzare le funzioni di base dei software più comuni per produrre testi e comunicazioni multimediali, calcolare e rappresentare dati, disegnare, catalogare informazioni, cercare informazioni e comunicare in rete. | <p>Scuola dell'infanzia: Approccio funzionale e interattivo all'uso del computer.</p> <p>Scuola primaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (tipologia di menù, operazioni di edizione, creazione e conservazione di documenti, ecc.) 2. Struttura di Internet <p>Scuola Secondaria di I° grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. operazioni specifiche di base di alcuni dei programmi applicativi più comuni: trattamento di testi, fogli elettronici, banche dati, memorizzazione e gestione delle informazioni. 2. Consapevolezza delle opportunità e dei potenziali rischi di Internet e della comunicazione tramite i supporti elettronici (e-mail, strumenti della rete) per il lavoro, il tempo libero, la condivisione di informazioni e le reti collaborative, l'apprendimento e la ricerca. |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|--|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>IMPARARE AD IMPARARE</u></p> <p><i>Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro.</i></p> <p><i>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento e di organizzarlo mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</i></p> <p>Questa competenza comprende:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni; 2. l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di superare gli ostacoli per apprendere in modo efficace; 3. l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità; 4. la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. <p>Imparare a imparare permette agli alunni di basarsi su quanto hanno appreso in precedenza e sulle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità nei vari contesti: a casa, a scuola, nel lavoro. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza. Si facilita lo sviluppo della competenza con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il collegamento con apprendimenti pregressi ; 2. l' assenza di una didattica trasmissiva; 3. l'attenzione ai bisogni cognitivi. | <p>Scoperta e riconoscimento di regole generali per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificare una struttura; 2. scoprire le fasi di un processo; 3. scoprire concetti, strumenti logici, modelli e procedure operative; 4. categorizzare e riconoscere la tipologia delle informazioni; 5. trasferire le conoscenze in contesti diversi; 6. memorizzare concetti, regole, modelli, procedure <p>Pratica del transfer per :</p> <ul style="list-style-type: none"> – L' uso delle conoscenze in situazioni simili – L' uso delle conoscenze in situazioni nuove . <p>Sistematizzazione delle nuove acquisizioni in una rete di concetti organizzati in scripts (copioni), strutture, schemi per:</p> <p>Conoscere/comprendere</p> <p>Scoprire, sperimentare (<i>manipolare, ascoltare, osservare, decodificare vari linguaggi</i>), riflettere, analizzare, sintetizzare. Memorizzare regole, procedure, linguaggi specifici, strutture cognitive per ricordare, ripetere, riprovare, rielaborare, rileggere, riutilizzare procedure metodologiche proprie delle aree disciplinari.</p> <p>Integrare le conoscenze:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. approfondire i concetti, costruirne mappe di sintesi e trasferirle in contesti diversi; 2. acquisire la capacità di affrontare i problemi e risolverli favorisce il processo di apprendimento stesso e consente di poter gestire gli ostacoli e il cambiamento. | <p>Scuola dell'infanzia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizzazione delle esperienze in procedure e schemi mentali per l'orientamento in situazioni simili (<i>cosa/come fare per ...</i>) 2. Uso dei concetti spazio-temporali per selezionare e sistemare le sequenze fondamentali di esperienze quotidiane 3. Sistemazione dei dati senso-percettivi mediante semplici e globali criteri di classificazione e relazione di quantità, forma, dimensione. <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso rielaborazione di dati e informazioni per:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ristrutturare le proprie conoscenze da cui trarre deduzioni (risalire dalle informazioni al concetto) 2. Identificare gli aspetti essenziali e le interrelazioni di concetti e informazioni 3. Costruzione o applicazione di una rappresentazione di supporto 4. Sintesi tratte da diverse fonti di informazioni. 5. Valutazioni generiche sulle argomentazioni/informazioni <p>Scuola Secondaria di I° Grado</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo consapevole del proprio sapere per la costruzione di nuove conoscenze, attraverso rielaborazione dei concetti secondo criteri di astrazione logico-deduttivi. 2. Autonomia di sistemazione e integrazione degli strumenti cognitivi (<i>costruzione di modelli, mappe concettuali da utilizzare in situazioni simili e diverse</i>). 3. Memorizzazione di regole e procedure in funzione di percorsi ulteriori. 4. Padronanza nella capacità di operare sintesi: cogliere autonomamente nessi e relazioni complesse 5. Consapevolezza del proprio percorso di apprendimento attraverso la cognizione dei propri tempi e stili di apprendimento. 6. Autonomia nella ricerca di fonti e materiali funzionali al proprio percorso. 7. Studio personale per memorizzare ed approfondire. 8. Valutazioni autonome ed approfondite |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|---|--|---|
| <p style="text-align: center;"><u>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</u></p> <p><i>Saper interagire nel gruppo nel rispetto degli altri e dei diversi punti di vista, contribuendo all'apprendimento comune e alla condivisione del lavoro.</i></p> <p>Si facilita lo sviluppo della competenza attivando le seguenti strategie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La suddivisione di compiti rispettando i bisogni, gli interessi, le capacità e le difficoltà degli allievi la facilitazione dell'apprendimento con i pari, la valutazione formativa 2. L'incremento della relazione di aiuto tra pari. 3. L'abitudine alla responsabilità personale. 4. La discussione di rielaborazioni individuali o di gruppo 5. La riflessione collettiva sui collegamenti tra informazioni varie e diverse. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Rielaborazione delle esperienze personali e non 2. Confronto tra diverse rielaborazioni 3. Collegamento con apprendimenti pregressi ed esperienze diverse 4. Rappresentazione autonoma delle informazioni 5. Scoperta dei valori e dei principi che sono alla base di documenti che regolano la vita sociale. | <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presa di coscienza della propria identità sociale (il sé corporeo, emotivo- affettivo, relazionale). 2. Rielaborazione dei vissuti attraverso vari linguaggi: verbali, grafico-pittorici, giochi simbolici e teatrali (<i>drammatizzazione</i>). 3. Discriminazione tra storie vere e storie fantastiche. <p>Scuola primaria</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestione e risoluzione dei conflitti in modo autonomo. 2. Patteggiamento delle proprie idee nel rispetto delle convenzioni democratiche. 3. Valorizzazione delle proprie capacità lavorando con gli altri. 4. Scoperta delle potenzialità degli altri. 5. Valutazione dell'attendibilità ed utilità delle informazioni (<i>pregiudizio e conoscenza oggettiva</i>) 6. Classificazione e selezione di informazioni. 7. Discriminazione delle informazioni anche implicite da un documento storico, geografico, scientifico, pubblicitario, giornalistico, televisivo 8. Comparazione di documenti diversi su uno stesso argomento. <p>Scuola Secondaria di I° grado</p> <p>Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valorizzazione delle competenze altrui 2. Accettazione e collaborazione con ogni tipo di diversità. 3. Uso dell'argomentazione per patteggiare le proprie convinzioni. 4. Interazione cooperativa nel gruppo di lavoro. 5. Sintesi e valutazione personale di fatti di vita quotidiana, di informazioni, di argomenti di studio. 6. Interpretazione critica delle informazioni ricavate dall'utilizzo di strumenti cartacei, informatici, multimediali, ecc....(<i>vaglio attendibilità e confronto delle informazioni.</i>) 7. Uso degli strumenti culturali (<i>propri dell'arte, musica, teatro, cinema, poesia, letteratura</i>) per saper scegliere programmi televisivi e letture personali accettabili dal punto di vista culturale. |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|--|---|---|
| <p><u>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</u></p> <p>Alla base di questa competenza c'è una solida comprensione della propria cultura e della propria identità e la disponibilità personale a coltivare la creatività, la capacità estetica, e l'autoespressione artistica.</p> <p>La consapevolezza ed espressione culturale è la competenza che più contribuisce a costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi e dei beni culturali e di esprimersi attraverso linguaggi e canali diversi.</p> <p>L'espressione culturale è fondamentale nello sviluppo delle abilità in ambito creativo, che possono essere trasferite in molteplici contesti professionali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. • Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo. | <p>Scuola dell'Infanzia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manifesta interesse e apprezzamento per le opere d'arte e i beni culturali del proprio territorio. 2. E' consapevole di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità. <p>Scuola Primaria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scopre e riconosce le diverse identità culturali e Religiose e rispetta i punti di vista altrui. 2. Rispetta l'altro ed interagisce positivamente nel confronto tra culture e tradizioni. <p>Scuola Secondaria di 1° Grado</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce ed apprezza le diverse identità culturali e religiose. 2. Riconosce elementi del patrimonio culturale, artistico, musicale e ambientale del proprio territorio e dell'umanità ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione |

| COMPETENZA CHIAVE | POSSIBILI PASSAGGI, INTERCONNESSIONI E AZIONI DI CONTINUITÀ | PROGRESSIONE DELLE COMPETENZE |
|--|---|---|
| <p style="text-align: center;"><u>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</u></p> <p><i>Utilizzare e organizzare le conoscenze in modo creativo per ipotizzare e realizzare un progetto .</i></p> <p>Il senso di iniziativa e di imprenditorialità concerne la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi.</p> <p>È una competenza che aiuta gli individui nella loro vita quotidiana, sia nella sfera domestica che in quella sociale, avendo la consapevolezza del contesto in cui si opera per poterne cogliere le opportunità.</p> | <p>Comprensione del compito-progetto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formulazione di un'ipotesi, scelta flessibile delle strategie più adatte, degli strumenti e delle fasi di realizzazione. 2. Uso produttivo di risorse cognitive. 3. Realizzazione del progetto. 4. Riflessione sulle fasi di lavoro per confrontarle con il momento progettuale. <p>Attivazione delle capacità di informazione attraverso la ricerca di fonti di informazione e strumenti secondo tipologie e linguaggi diversi adeguati allo scopo del compito</p> <p>Saper fare e realizzare: Utilizzare capacità operative progettuali e manuali in contesti diversificati: scegliere e pianificare, mettere in pratica, elaborare, ricostruire, usare, scegliere e praticare la tecnica e la procedura adatte al compito, verificare e valutare, convalidare.</p> | <p>Scuola dell'infanzia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprensione dei dati di realtà per la fattibilità del progetto. 2. Scelta di materiali, strumenti e procedure (ipotesi di realizzazione.) 3. Confronto di ipotesi e procedure con le spiegazioni e azioni effettuate. 4. Uso della manualità fine per tagliare, disegnare, colorare, temperare ... <p>Scuola primaria Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ricerca-azione di informazioni provenienti da diverse fonti (<i>ragionamento combinatorio</i>) 2. Formulazione di piani di azione individualmente e in gruppo 3. Scelta di soluzioni adeguate alle proprie capacità operative e agli strumenti disponibili <p>Scuola Secondaria di I° Grado Potenziamento della competenza attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Scelta autonoma di obiettivi realistici. 2. Monitoraggio (per verificare in itinere) . 3. Individuazione e valorizzazione dell'errore per la scelta delle strategie migliori |

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado hanno il compito di porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà

Essa include :

- La conoscenza della Costituzione della Repubblica Italiana
- L'educazione alla cittadinanza attiva

La responsabilità dell'intervento educativo e didattico per la costruzione e lo sviluppo delle competenze sociali e civiche appartengono a tutta la comunità educante e pertanto non può essere delegata ad un solo docente o a una sola disciplina.

“L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.” (I.N. pag. 25) , per questo motivo essa non attiene ad una disciplina in particolare ma è trasversale a tutte e coinvolge tutti i docenti.

Nel nostro curriculum il percorso formativo di Cittadinanza e Costituzione indica gli obiettivi d'apprendimento in uscita per tutti e tre gli ordini di scuola.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE : Competenze sociali e civiche

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madrelingua - Comunicazione nelle lingue straniere -Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia -Competenza digitale -Imparare a imparare
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZA GENERALE | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO |
|--|--|---|--|
| CONOSCENZA DI SE' | <ul style="list-style-type: none"> Riconosce i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni Ha fiducia in se stesso e nelle proprie capacità Riconosce i propri sentimenti ed emozioni | <ul style="list-style-type: none"> Capisce se stesso, prende consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, progetta percorsi esperienziali e verifica gli esiti conseguiti in relazione alle attese Sviluppa le capacità necessarie per imparare a leggere le proprie emozioni e a gestirle, per rappresentarsi obiettivi non immediati e perseguirli | <ul style="list-style-type: none"> Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Individua i propri bisogni, i propri interessi e le proprie attitudini. Valuta le proprie prestazioni e si sforza di migliorarle, cercando di capire le cause dei propri errori. |
| RESPONSABILITA' E AUTOCONTROLLO | <ul style="list-style-type: none"> Si muove e tiene un comportamento corretto controllando e coordinando i propri movimenti secondo il contesto in cui si trova. Rispetta le regole della vita comunitaria. Partecipa consapevolmente ai vari contesti di vita scolastica. Esegue giochi ed attività con impegno ed interesse. Esegue una consegna. | <ul style="list-style-type: none"> Fa bene il proprio lavoro e lo porta a termine, ha cura di sé, degli oggetti, degli ambienti che frequenta, sia naturali sia sociali Impara a riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (artt. 13-21), il diritto alla parola (art. 21) in una scuola che diventa luogo privilegiato di confronto libero e pluralistico Svolge il proprio lavoro con responsabilità personale, rispettando gli altri ed è consapevole del valore della vita democratica. | <ul style="list-style-type: none"> Sa autocontrollarsi in diverse situazioni della vitascolastica. Stabilisce rapporti corretti con compagni, insegnanti ed altre componenti della scuola. Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere al suo interno i propri diritti e riconoscendo al tempo stesso quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. Impara a riconoscere e a rispettare i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano (art. 2), il riconoscimento della pari dignità sociale (art. 3), il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4), la libertà di religione (art. 8), le varie forme di libertà (artt. 13-21), il diritto alla parola (art. 21) in una scuola che diventa luogo privilegiato di confronto libero e pluralistico |
| RELAZIONARSI CON GLI ALTRI | <ul style="list-style-type: none"> Ascolta e rispetta i compagni Gioca in maniera costruttiva con i compagni Si relaziona in maniera varia ed articolata con i compagni e gli adulti presenti a scuola. | <ul style="list-style-type: none"> E' disponibile alla tolleranza, alla solidarietà e all'ascolto degli altri. | <ul style="list-style-type: none"> Assume comportamenti di accoglienza e solidarietà. Riconosce valore alle culture diverse e agisce con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. |
| LAVORARE CON GLI ALTRI | <ul style="list-style-type: none"> Collabora con gli altri per un lavoro o un gioco comune | <ul style="list-style-type: none"> E' disponibile alla collaborazione con coetanei e adulti. E' capace di esprimere un giudizio critico autonomo. | <ul style="list-style-type: none"> E' disponibile a collaborare in modo costruttivo con compagni e insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune. Partecipa produttivamente alle attività scolastiche. Chiede agli insegnanti un aiuto mirato su problemi specifici. Esprime e accetta un giudizio motivato circa la propria partecipazione all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo. |

CAMPI DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI IL CORPO E IL MOVIMENTO

DISCIPLINE: MUSICA-ARTE E IMMAGINE EDUCAZIONE FISICA

La MUSICA, componente fondamentale e universale dell' esperienza umana, favorisce i processi di cooperazione e socializzazione, l'acquisizione di strumenti di conoscenza, la valorizzazione della creatività e della partecipazione, lo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché l'interazione fra culture diverse.

La disciplina ARTE E IMMAGINE ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico.

L'EDUCAZIONE FISICA promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, la cura costante della propria persona e del proprio benessere.

Per questi campi d'esperienza e discipline sono stati delineati le competenze e gli obiettivi d'apprendimento in uscita per i tre ordini di scuola

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI E COLORI
DISCIPLINA: MUSICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA Anni 5 | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5^A | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA CLASSE 3^A |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la sensibilità musicale. • Consolidare la sensibilità uditiva verso l'ambiente circostante. • Utilizzare la voce e gli oggetti per produrre suoni. • Accompagnare un canto con i movimenti del corpo. • Esegue ritmi in maniera autonoma, personale e creativa • Sperimentare suoni prodotti con diversi strumenti costruiti con materiali di recupero. • Usare simboli per codificare suoni. | <p style="text-align: center;">MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. • Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer). | <p style="text-align: center;">MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche. • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto. • Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</p> | <p>audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. • Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. • Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. | <p>comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i> • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. • Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. • Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali. |
|--|--|---|--|---|

IL CORPO E IL MOVIMENTO

DISCIPLINA: EDUCAZIONE FISICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| COMPETENZE DISCIPLINARI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA Anni 5 | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5 ^A | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA CLASSE 3 ^A |
|--|---|---|---|---|
| <p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la conoscenza del sé corporeo mediante l'esperienza sensoriale, percettiva e motoria. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ed espressive del corpo. • Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare • Rappresentarsi in maniera completa e con i particolari. • Identificare le funzioni delle varie parti del corpo. • Sviluppare la coordinazione oculo manuale, la coordinazione grosso motoria, fino motoria ed equilibrio • Collocare se stesso nello spazio • Orientarsi con sicurezza all'interno della scuola. • Memorizzare ed eseguire sequenze di movimenti sia globalmente sia utilizzando segmenti corporei. • Sviluppare la coordinazione posturale. <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi con il corpo attraverso la mimica, la gestualità e il gioco-dramma. | <p>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</p> <p>Il linguaggio del corpo come</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e | <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole) <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| relazionali del messaggio corporeo | | modalità comunicativo-espressiva | corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. | stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. |
| Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune | <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle varie attività motorie. • Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e altrui sicurezza. • Controllare l'intensità del movimento nell'interazione con gli altri. • Rispettare le regole nei giochi. | Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco. • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. |
| Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita | <ul style="list-style-type: none"> • Fare esperienze di vita pratica in maniera autonoma. • Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali comuni. • Assumere corrette abitudini alimentari. • Acquisire corrette abitudini igieniche. • Adottare adeguati atteggiamenti motori in relazione al contesto, alle regole, alle dinamiche di gruppo. | Salute e benessere, prevenzione e sicurezza. | <ul style="list-style-type: none"> • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. | <ul style="list-style-type: none"> • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, o di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool). |

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA INFANZIA

ANNI 2-3

La sezione Primavera accoglie i bambini di età compresa tra i 24 e i 36 mesi, è un luogo accogliente, relazionalmente ricco, che promuove le esperienze, le scoperte e l'apprendimento dei bambini favorendone la crescita sociale e cognitiva, in collaborazione con le famiglie.

Nel nostro Istituto, e precisamente nel plesso della scuola dell'infanzia Malaspina, sono presenti due Sezioni Primavera dall'anno scolastico 2007-08; tale esperienza, consolidata negli anni e portata avanti con successo, è caratterizzata dalla qualità della proposta educativa e didattica che si fonda sul lavoro collegiale degli educatori, sul raccordo con la scuola dell'infanzia e sulla partecipazione delle famiglie.

FINALITA' EDUCATIVE

- Favorire la crescita del bambino in modo sereno, in un ambiente che sappia continuare ed integrare l'attività della famiglia
- Creare uno spazio per bambini e bambine dove sia possibile sviluppare tutte le potenzialità di crescita, apprendimento e socializzazione considerando il bambino ed il suo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo
- Creare momenti di raccordo con la scuola dell'Infanzia

OBIETTIVI GENERALI

- Favorire l'acquisizione delle autonomie di base
- Favorire ed incrementare le capacità psico-motorie
- Favorire lo sviluppo affettivo e sociale
- Favorire lo sviluppo cognitivo
- Favorire la comunicazione verbale ed il linguaggio
- Favorire la scoperta di nuovi ambienti
- Favorire corrette abitudini igieniche e alimentari

OBIETTIVI SPECIFICI

- Ascoltare, capire comunicare
- Conoscere e comprendere le regole del vivere assieme
- Osservare immagini di vario tipo

- Ascoltare suoni e rumori ed esprimersi con la voce e con piccoli strumenti
- Sviluppare la percezione e la sensorialità
- Conoscere persone nuove
- Conoscere ambienti nuovi
- Partecipare ai giochi rispettando le regole
- Sviluppare abilità motorie in situazioni diverse
- Sviluppare il controllo sfinterico
- Sviluppare l'autonomia nell'alimentarsi
- Sviluppare sane abitudini alimentari

METODOLOGIA:

- Valorizzazione del gioco come mezzo privilegiato di apprendimento e relazione
- Esplorazione e ricerca legate all'esperienza di vita (movimento, manipolazione, uso di oggetto)
- Vita di relazione in un contesto sereno e motivante dove i bambini possono sperimentare le prime modalità di socializzazione

ATTIVITA'

- il gioco strutturato e non
- il gioco di movimento
- il gioco di travestimento
- il gioco simbolico e di finzione
- Attività grafico pittoriche (il movimento lascia un segno quindi lasciare una traccia di sé): sperimentare le diverse sensazioni tattili, riconoscere i colori
- Attività manipolative: inventare, creare, costruire con pasta morbida, usare colla, carta, cartone, materiali di recupero (Si scopre la qualità diversa dei materiali eseguendo azioni come impastare, rovesciare, spalmare, schiacciare, spezzettare)
- Ascolto di brevi storie e filastrocche, sfogliare libri, osservare immagini (Il raccontare crea intimità tra l'adulto e il bambino, facilitando la conoscenza reciproca, lo sviluppo dell'immaginazione e del linguaggio. Giocando con le parole i bambini imparano a parlare e ad ascoltare)
- Attività psico motorie: giochi motori per scoprire, conoscersi, misurarsi con il tempo e lo spazio, conoscere ed esplorare la realtà capire e comunicare
- Attività di routine e vita pratica per abituarsi all'uso dei servizi igienici,acquisire autonomia nell'alimentarsi, riconoscere le proprie cose,riconoscere gli spazi

CURRICOLO VERTICALE
SCUOLA INFANZIA
ANNI 3 - 4

CAMPO D'ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenze sociali e civiche

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE: Comunicazione nella madre lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare a imparare - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Accettare serenamente il distacco dalla famiglia • Percepire e riconoscere se stesso. • Esprimere i propri bisogni • Partecipare a giochi ed attività in maniera consapevole; • Riconoscere il ruolo degli adulti nella scuola; • Riconoscere gli altri come diversi da sé; • Riconoscere le proprie cose • Portare a termine semplici consegne • Conoscere semplici tradizioni legate alla realtà territoriale • Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (sezione). • Individuare le relazioni parentali. • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno • Manifestare il senso di appartenenza: • riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. • Comunicare con i coetanei e con gli adulti. • Partecipare alle attività, ai giochi di gruppo, alle conversazioni • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro • Favorire la collaborazione e la condivisione di giochi e materiali. • Accettare i compagni nel gioco. • Condividere le regole per giocare a scuola • Accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti • Riordinare i giochi ed i materiali; • Acquisire le prime regole di vita comunitaria • Rispettare semplici regole durante le attività ludiche: libere e strutturate; • Rispettare i propri compagni; • Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della sezione. • Muoversi nell'ambiente scolastico con fiducia e serenità • Organizzarsi nella vita scolastica; • Riconoscere la scansione dei tempi scolastici. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. |

CAMPO D'ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madre lingua Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <p>Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse</p> <p>Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni per il bene comune</p> <p>Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire e scoprire il proprio corpo mediante l'esperienza sensoriale, percettiva e motoria; • Riconoscere la propria identità sessuale; • Rappresentarsi graficamente abbozzando lo schema corporeo • Denominare le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri; • Rispondere positivamente a tutte le proposte motorie • Comprendere le regole di un semplice gioco motorio • Partecipare a giochi organizzati utilizzando le proprie capacità motorie; • Muoversi nello spazio seguendo consegne verbali; • Comprendere il significato di semplici gesti; • Usare il corpo per imitare gesti, rumori e suoni; • Comprendere le principali regole di igiene; |

CAMPO D'ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madre lingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura) | <ul style="list-style-type: none">• Comprendere semplici messaggi non verbali relativi situazioni note;• Leggere una semplice immagine;• Sviluppare la capacità di memorizzare;• Interpretare situazioni mimico-gestuali;• Eseguire collettivamente un canto;• Saper attribuire significato a ciò che disegna.• Drammatizzare semplici storie;• Esprimersi attraverso il gioco simbolico;• Esprime attraverso il disegno e la pittura;• Interagire con gli altri utilizzando linguaggi non verbali (mimica, gestualità, danza, canto, attività grafico-pittoriche);• Dare una forma elementare a ciò che rappresenta;• Esplorare i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività• Usare il colore in modo corrispondente alla realtà;• Iniziare ad orientarsi nello spazio grafico e sviluppa la coordinazione oculo-manuale;• Avviarsi all'uso corretto di alcuni strumenti (pennelli, colori, forbici ecc..) |

CAMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: comunicazione nella madre lingua

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|
| <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri bisogni; • Comunicare semplici esperienze; • Esprimersi liberamente facendosi capire dagli altri. • Intervenire nella conversazione guidata; • Verbalizzare il proprio elaborato grafico; • Saper rispondere a domande inerenti un racconto o una storia; • Comprendere i passaggi principali di una storia (personaggi e azioni); • Usare il linguaggio per stabilire rapporti con compagni ed adulti; • Riordinare una storia in tre sequenze. |
| <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici conversazioni legate all'esperienza; • Ascoltare semplici storie; • Comprendere ed eseguire consegne nell'ambito della sezione; |
| <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attribuire un significato corretto a nomi e verbi legati al suo vissuto; • Esprimersi usando frasi semplici di senso compiuto |

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madre lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - - Competenza digitale - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità
Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|--|
| <p>Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare</p> <p>Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone; orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo.</p> <p>Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p>Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p> <p>Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare la capacità di distinguere quantità manipolando oggetti vari; • Compiere le prime quantificazioni e classificazioni; • Riconoscere e confronta grandezze; • Raggruppare oggetti in base ad un attributo • Essere in grado di comprendere e utilizzare semplici simboli di registrazione • Scoprire che il corpo occupa uno spazio; • Scoprire che il corpo può assumere posizioni e direzioni diverse; • Comprendere i basilari concetti topologici; • Avere una adeguata gestione del tempo e dello spazio scolastico; • Orientarsi nello spazio scolastico; • Orientarsi nella giornata scolastica; • Percepire la ciclicità temporale(notte,giorno,notte) • Comprendere i cambiamenti avvenuti nella propria persona; • Esplorare il mondo circostante e rapportarsi attraverso l'uso dei sensi • Intuire le prime regole di rispetto dell'ambiente e della natura • Intuire semplici rapporti causa-effetto; • Riconoscere i rapporti temporali: prima/dopo; • Ricercare e domanda il "perché" delle cose; • Manifestare curiosità nei confronti della realtà circostante; • Osservare, esplorare e descrivere utilizzando le qualità senso-percettive degli oggetti; • Esplora la realtà circostante e manipola materiali vari; • Trovare analogie e differenze tra oggetti. • Usare un linguaggio chiaro per verbalizzare le proprie esperienze |

DAI CAMPI D'ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

| SCUOLA D'INFANZIA CAMPI D'ESPERIENZA | SCUOLA PRIMARIA DISCIPLINE | SCUOLA SECONDARIA DISCIPLINE |
|---|--|--|
| IL SÉ E L'ALTRO | CITTADINANZA E COSTITUZIONE | CITTADINANZA E COSTITUZIONE |
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | EDUCAZIONE FISICA | EDUCAZIONE FISICA |
| IMMAGINI,SUONI,COLORI | MUSICA ARTE E IMMAGINE | MUSICA ARTE-IMMAGINE |
| I DISCORSI E LE PAROLE | ITALIANO LINGUA INGLESE | ITALIANO LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA |
| LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti,fenomeni,viventi Numero e spazio) | STORIA GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA MATEMATICA | STORIA GEOGRAFIA SCIENZE TECNOLOGIA MATEMATICA |

ANNO PONTE
SCUOLA DELL'INFANZIA SEZIONE ANNI 5
SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1[^]

Per i campi di esperienza il sè e l'altro, il corpo e il movimento , immagini suoni e colori e le discipline musica, arte e immagine ed educazione fisica si fa riferimento alle pagine 13-20

AMPO D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE
DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Comunicazione nella madre lingua

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE: Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia - Competenza digitale - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche - Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA Anni 5 | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ |
|--|---|--|--|
| <p>INFANZIA Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p>PRIMARIA Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere i discorsi altrui, storie e racconti. Comunicare bisogni e propri vissuti con i pari e gli adulti. Usare il linguaggio per interagire con gli altri. Porre domande ed eseguire ragionamenti usando il linguaggio verbale in modo differenziato adeguandolo alle diverse attività. Arricchire il lessico e l'articolazione della frase. Memorizzare e ripetere rime e filastrocche Comunicare utilizzando tutte le funzioni della lingua | <p><i>Ascolto e parlato</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Comprendere semplici messaggi in relazione a diversi scopi funzionali (verbal e non verbal e) Partecipare a scambi comunicativi con i pari e gli adulti, attraverso messaggi chiave semplici. |
| <p>INFANZIA Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>PRIMARIA Leggere, comprendere ed interpretare</p> | <ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. Rielaborare racconti in maniera logico-temporale. Analizzare e commentare figure di crescente complessità. | <p><i>Lettura</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Leggere semplici frasi e testi cogliendone il significato globale |
| <p>PRIMARIA Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> | | <p><i>Scrittura</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Produrre oralmente e per iscritto semplici frasi rispettando le fondamentali convenzioni sintattiche e ortografiche Produrre semplici testi legati a scopi concreti riferiti al proprio vissuto |
| <p>INFANZIA Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>PRIMARIA Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Formulare ipotesi sui significati di parole sconosciute. Giocare con i suoni delle parole. Inventare e completare storie Utilizzare il metalinguaggio: ricercare rime, assonanze, somiglianze semantiche. Confrontare lingue diverse e di riconoscere ed apprezzare la pluralità linguistica. Avvicinarsi al mondo dei libri. Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura. Riprodurre scritte. | <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo.</i></p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso il proprio vissuto. Riconoscere se una frase è completa o no, cioè costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta. |

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)
DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE

Comunicazione nella madre lingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza digitale
 Imparare a imparare;
 Competenze sociali e civiche;
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA ANNI 5 | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ |
|---|---|-------------------------------|--|
| <p>INFANZIA Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare. Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.</p> <p>PRIMARIA Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire e verbalizzare semplici esperienze logico-matematiche • Decodificare, operando concretamente, le esperienze vissute attraverso i connettivi logico-matematici. • Risolvere semplici problemi di tipo concreto legati all'esperienza logico-matematica • Confrontare, quantificare, classificare, operare corrispondenze, completare strutture ritmiche, costruire e rappresentare seriazioni. • Compiere le prime operazioni di conteggio • Contare oggetti e abbinare quantità e simbolo numerico. • Usare simboli per registrare. • Compiere misurazioni mediante semplici strumenti anche non convenzionali. | <p><i>Numeri</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20 • Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali. |
| <p>INFANZIA Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>PRIMARIA Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le forme di oggetti d'uso comune riconoscendo le forme geometriche. • Riconoscere e rappresenta le figure geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo) • Usare in maniera opportuna le locuzioni verbali relative allo spazio fisico e grafico; • Percepire le caratteristiche degli oggetti (grandezza, forma, colore, spessore). • Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti e persone. | <p><i>Spazio e figure</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo. • Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori). • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Riconoscere figure geometriche piane. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Osservare, descrivere e classificare oggetti in base alla forma, al colore e alla grandezza. | | <ul style="list-style-type: none"> • Disegnare figure geometriche piane i materiali. |
| <p>INFANZIA Fare domande per risolvere problemi, chiarire situazioni, spiegare fenomeni elaborando ipotesi e collegamenti</p> <p>PRIMARIA Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo; Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere dati relativi a situazioni concrete e li registra usando semplici strumenti grafici (simboli convenzionali); • Compiere classificazioni • Compiere seriazioni; • Operare con tabelle a doppia entrata; • Riprodurre una struttura ritmica. | <p><i>Relazioni, dati e previsioni</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza. • Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati • Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.. • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie. |

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE: Comunicazione nella madre lingua - Comunicazione nelle lingue straniere - Competenza digitale - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche
Spirito di iniziativa e imprenditorialità - Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA ANNI 5 | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ |
|---|---|--|---|
| <p>INFANZIA Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.</p> <p>PRIMARIA Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana con un linguaggio appropriato, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire, osservare, discriminare per mezzo delle percezioni sensoriali e codificare la realtà attraverso simboli concordati. • Osservare, ricercare, esplorare, mostrare curiosità, sperimentare e formulare ipotesi sulla realtà naturale e artificiale. • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati | <p><i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.); riconoscerne le funzioni d'uso • Seriare e classificare oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...). • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati |
| <p>INFANZIA Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.</p> <p>PRIMARIA Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi di tipo scientifico legate all'esperienza. • Formulare domande per ricevere informazioni utili ad eseguire un'attività. • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. | <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nelle caratteristiche principali di differenti organismi animali e vegetali ; individuare le caratteristiche dei viventi in relazione ai non viventi. • Osservare, con uscite all'esterno, caratteristiche evidenti dei terreni e delle acque, utilizzando i dati sensoriali (terra dura/friabile/secca/umida; acqua fredda/tiepida/ghiacciata/ferma/corrente...). • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, dei cicli stagionali, ecc.). |
| <p>INFANZIA Porre attenzione ai cambiamenti e alle continue trasformazioni dell'ambiente naturale.</p> <p>PRIMARIA Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare gli organismi animali e vegetali per capire i processi più elementari e la varietà dei modi di vivere. | <p><i>L'uomo i viventi l'ambiente</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e individuare, con l'ausilio di domande stimolo dell'insegnante, alcune caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) |

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE

Comunicazione nella madre lingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza digitale
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche;
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA ANNI 5 | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1 ^a |
|---|---|---|--|
| <p>INFANZIA Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi di macchine e meccanismi che fanno parte della loro esperienza e gli artefatti tecnologici.</p> <p>PRIMARIA Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi degli strumenti tecnologici. • Cogliere relazioni. • Esercitare la curiosità per la conoscenza di materiali ed oggetti d'uso comune | <p><i>Vedere e osservare</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, schizzi, mappe rudimentali). • Disegnare semplici oggetti. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera). • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi. |
| <p>INFANZIA Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi di macchine e meccanismi che fanno parte della loro esperienza e gli artefatti tecnologici.</p> <p>PRIMARIA Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ricercare i materiali e gli strumenti per realizzare un progetto • Creare prodotti con materiali diversi e tecniche diverse | <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare osservazioni su peso e dimensioni di oggetti dell'ambiente scolastico, utilizzando dati sensoriali. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, utilizzando situazioni concrete di vita quotidiana. • Riconoscere i danni riportati da un oggetto e ipotizzare qualche rimedio. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto (con il das, il cartoncino, la pasta di sale, ecc.), individuando gli strumenti e i materiali essenziali. |
| <p>INFANZIA Esplorare e individuare le possibili funzioni e gli usi di macchine e meccanismi che fanno parte della loro esperienza e gli artefatti tecnologici.</p> <p>PRIMARIA Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p> | <p>Riconoscere macchine e meccanismi che fanno parte dell'esperienza e porsi domande su "com'è fatto" e "cosa fa"</p> | <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi o altri dispositivi comuni. • Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, con la guida dell'insegnante. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale), verbalizzando a posteriori le principali operazioni effettuate. • Utilizzare con la guida dell'insegnante programmi informatici di utilità (programmi di scrittura, di disegno, di gioco) |

**CAMPO D'ESPERIENZA: CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)
DISCIPLINA: STORIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenze sociali e civiche; consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA ANNI 5 | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1 ^A |
|--|---|--|---|
| PRIMARIA Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato | | <i>Uso delle fonti</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le tracce del proprio passato |
| INFANZIA Orientarsi nel tempo della vita quotidiana; collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare riflessioni intorno al futuro immediato e prossimo. PRIMARIA Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e descrivere la successione degli eventi riferiti alla vita quotidiana ed alle proprie esperienze • Comprendere l'aspetto ciclico del tempo. • Percepire il trascorrere del tempo • (passato-presente -futuro prossimo) • Ricostruire e verbalizzare secondo criteri logico-temporali una esperienza o una storia. | <i>Organizzazione e delle informazioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare operazioni cognitive sui concetti di successione, contemporaneità e durata di fatti ed eventi |
| INFANZIA Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura. PRIMARIA Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. | <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sui cambiamenti che avvengono in relazione alla crescita. • Cogliere le trasformazioni naturali. | <i>Strumenti concettuali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni in semplici schemi e completare strisce del tempo. |
| INFANZIA Riferire oralmente le conoscenze storiche acquisite PRIMARIA Riferire oralmente e/o per iscritto le conoscenze storiche acquisite | <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire e verbalizzare secondo criteri logico-temporali una esperienza o una storia. | <i>Produzione scritta e orale</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere attraverso modalità e tecniche diverse le esperienze relative al proprio vissuto |

CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO (oggetti, fenomeni, viventi – numero e spazio)
DISCIPLINA GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE

- Comunicazione nella madre lingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza digitale
- Imparare a imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

| COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA INFANZIA ANNI 5 | NUCLEI TEMATICI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 1^ |
|--|--|--|--|
| <p>INFANZIA Sviluppare la consapevolezza e la padronanza del proprio corpo in relazione all'ambiente e alle persone. Orientarsi nello spazio</p> <p>PRIMARIA Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone. • Usare correttamente gli indicatori di dimensioni spaziali. • Usare correttamente gli indicatori topologici | <p><i>Orientamento</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio conosciuto, attraverso gli indicatori topologici. |
| <p>INFANZIA Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le proprie osservazioni e/o esperienze</p> <p>PRIMARIA Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire oralmente e rappresentare graficamente secondo criteri logici una esperienza. | <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. |
| <p>INFANZIA Riconoscere gli elementi presenti nell'ambiente di vita</p> <p>PRIMARIA Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi naturali e non nell'ambiente vissuto. | <p><i>Paesaggio</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare elementi fisici e antropici dell'ambiente di vita. |
| <p>INFANZIA Sviluppare un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale.</p> <p>PRIMARIA Osservare e analizzare i sistemi vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza di rispettare il proprio ambiente. • Conoscere alcune cause dell'inquinamento ambientale. | | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere negli ambienti noti e le funzioni dei vari spazi. |

SCUOLA PRIMARIA

Classe 3[^]

DISCIPLINA: ITALIANO

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: comunicazione nella madrelingua

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
 Competenza digitale
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 3 ^A |
|--|--|---|
| Ascolto e parlato | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. • Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. • Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. • Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti. • Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. |
| Letture | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> • Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. • Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. • Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. • Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. • Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti. |
| Scrittura | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia. • Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). • Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua | Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. • Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. • Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. • Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. • Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.) • Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). • Riconoscere in una frase le principali parti del discorso • Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. |

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE

Comunicazione nella madre lingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 3 ^A |
|--|--|---|
| <i>Uso delle fonti</i> | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria). |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...). |
| <i>Strumenti concettuali</i> | Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (storia locale, storia della Terra, Preistoria). |
| <i>Produzione scritta e orale</i> | Riferire oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. |

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza digitale
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 3 ^a |
|---------------------------------------|--|--|
| <i>Orientamento</i> | Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. |
| <i>Paesaggio</i> | Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione. |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | Osservare e analizzare i sistemi vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. |

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE : comunicazione nelle lingue straniere

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua

Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia

Competenza digitale

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 3 ^A |
|--|---|--|
| <i>Ascolto</i> | Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. |
| <i>Parlato</i> | Comunicare in modo comprensibile semplici messaggi. Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. |
| <i>Lettura</i> | Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e a semplici contesti. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |
| <i>Scrittura</i> | Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. |
| <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> | Individuare alcuni elementi culturali e cogliere i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | |

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE

Comunicazione nella madre lingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza digitale
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3 ^A |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Numeri</i> | <ul style="list-style-type: none"> Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali . | <ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere e operare con i numeri naturali e con i numeri decimali; Padroneggiare le abilità di calcolo orale e scritto; |
| <i>Spazio e figure</i> | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinarne misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, descrivere, classificare e rappresentare elementi geometrici; Conoscere ed utilizzare le unità di misura convenzionali; |
| <i>Relazioni, dati e previsioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. Riconoscere e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riuscire a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria. Formulare ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici. | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi; Classificare in base ad una o più proprietà; Leggere e rappresentare relazioni e dati |

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE

Comunicazione nella madre lingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza digitale
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3 ^A |
|---|--|--|
| <i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. • Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. • Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati. • Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc. |
| <i>Osservare e sperimentare sul campo</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. • Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. • Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). • Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni). |
| <i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. • Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE

Comunicazione nella madre lingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza digitale
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE SPECIFICHE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA CLASSE 3 ^A |
|----------------------------------|---|---|
| <i>Vedere e osservare</i> | Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari). • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Utilizzare il PC per scrivere, disegnare, giocare; inviare messaggi di posta elettronica; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi |
| <i>Prevedere e immaginare</i> | Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando misure e unità convenzionali. • Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe, partendo da situazioni concrete; ricavare dalla discussione collettiva istruzioni correttive e preventive. • Riconoscere i difetti o i danni riportati da un oggetto e immaginarne possibili accorgimenti per ottimizzare comunque il suo utilizzo o per ripararlo. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Costruire un possibile programma di una gita o una visita didattica a partire da dati forniti dall'insegnante; utilizzare piante, carte geografiche e semplici carte stradali per individuare i luoghi. |
| <i>Intervenire e trasformare</i> | Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. | <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni. • Mettere in atto semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti, seguendo ricette e istruzioni scritte. • Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. • Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali, descrivendo a parole e documentando a posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate. • Utilizzare il PC per giocare, scrivere, fare calcoli, disegnare; utilizzare la posta elettronica ed effettuare semplici ricerche in Internet con la stretta supervisione dell'insegnante. |

ANNO PONTE

SCUOLA PRIMARIA CLASSE 5[^]

SCUOLA SECONDARIA DI 1[°] GRADO CLASSE 1[^]

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: comunicazione nella madrelingua

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

competenze digitali

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 [^] | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 [^] SECONDARIA |
|---|--|--|--|
| <i>Ascolto e parlato</i> | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | Ascoltare conversazioni legate all'esperienza personale e altrui cogliendone l'argomento principale. | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo , riconoscendone la fonte, il tema e l'intenzione dell'emittente. • Intervenire con pertinenza in una conversazione. • Comunicare in modo chiaro esperienze vissute e semplici contenuti |
| <i>Lettura</i> | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | Leggere testi di vario genere , sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formulare su di essi giudizi personali. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi letterari noti e cominciare a costruirne un'interpretazione, anche collaborando con compagni e insegnanti. • Comprendere il nucleo centrale di un testo. • Individuare personaggi principali, trama, ambiente e tempo della storia. |
| <i>Scrittura</i> | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | Scrivere testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, regolativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario |
| <p><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></p> <p><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i></p> | Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, ai connettivi testuali. • Utilizzare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere |

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Competenze digitali

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 ^A | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^A SECONDARIA |
|--|--|---|--|
| <i>Uso delle fonti</i> | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura e rappresentarle in un quadro storico-sociale definito, a partire dal territorio di provenienza. | <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza di procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici e nelle biblioteche. • Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. |
| <i>Organizzazione delle informazioni</i> | Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità). Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente) | <ul style="list-style-type: none"> • Selezionare e organizzare informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. • Usare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/ quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, nessi premessa-conseguenza (dalle invasioni barbariche, alle grandi scoperte geografiche). • Collocare la storia locale nel quadro della storia italiana ed europea (dalle storie alla Storia). • Saper formulare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. |
| <i>Strumenti concettuali</i> | Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. | <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei (quadri di civiltà; linee del tempo parallele; fatti ed eventi cesura; cronologie e periodizzazioni relativi al periodo storico trattato) • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati, a partire dalle vestigia presenti nel territorio d'appartenenza. • Usare le conoscenze apprese per riflettere sui problemi interculturali e di convivenza civile. |
| <i>Produzione scritta e orale</i> | Riferire oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite | <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi, cominciando ad usare il linguaggio specifico della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. |

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua
 comunicazione nelle lingue straniere
 competenze digitali
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 ^A | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^A SECONDARIA |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <i>Orientamento</i> | Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | Sapersi orientare nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio vicino e sulle carte in base ai punti cardinali e ai punti di riferimento fissi, anche con l'utilizzo della bussola |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. | Leggere carte geografiche e globo terrestre; realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare opportunamente termini, carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, per comunicare efficacemente informazioni spaziali. |
| <i>Paesaggio</i> | Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici. | Riconoscere, denominare e localizzare su una carta geografica fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc. | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e localizzare i principali elementi dei paesaggi italiani ed europei. • Riconoscere i principali caratteri dei paesaggi europei. |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | Osservare e analizzare i sistemi vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali | Individuare i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individuare analogie e differenze. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nei paesaggi europei, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi e le emergenze storiche e artistiche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. |

DISCIPLINA: INGLESE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: comunicazione nelle lingue straniere

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madrelingua

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

competenze digitali

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 ^a primaria | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^a secondaria |
|--|---|--|--|
| <i>Ascolto</i> | Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprendere oralmente i punti essenziali di semplici testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero |
| <i>Parlato</i> | Comunicare in modo comprensibile semplici messaggi. Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. | Interagire con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. |
| <i>Lettura</i> | Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e a semplici contesti. | Leggere brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. | Comprendere per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che si affrontano normalmente a scuola e nel tempo libero. |
| <i>Scrittura</i> | Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | Produrre semplici frasi e brevi testi di vario genere, legati agli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | Scrivere brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. |
| <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> | Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | Riconoscere relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. | Individuare elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e quelli veicolati dalla lingua straniera. |

DISCIPLINA: MATEMATICA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

competenze digitali

Imparare a imparare

Competenze sociali e civiche

Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5^ PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1^ SECONDARIA |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <i>Numeri</i> | <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. | <ul style="list-style-type: none"> Eseguire le quattro operazioni, con i numeri interi e decimali, con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. Stimare il risultato di un'operazione. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Interpretare i numeri interi e relativi in contesti concreti. | <ul style="list-style-type: none"> Calcolare utilizzando i numeri interi e decimali, con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. Stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Confrontare procedimenti di calcolo diversi e produrre formalizzazioni che consentono di risolvere diverse tipologie di problemi. |
| <i>Spazio e figure</i> | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | <ul style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. Determinare il perimetro e l'area di figure utilizzando formule o altri procedimenti risolutivi. Spiegare il procedimento eseguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. | <ul style="list-style-type: none"> Descrivere, denominare e classificare figure geometriche nel piano e conoscerne le caratteristiche geometriche. Riconoscere e risolvere problemi geometrici (calcolo del perimetro di figure piane) valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiegare il procedimento eseguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. |
| <i>Relazioni, dati e previsioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. Usare i concetti di frequenza, moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Utilizzare le principali unità di misura; passare da un'unità di misura ad un'altra anche nel contesto del sistema monetario. Intuire e cominciare ad argomentare in situazioni concrete di eventi qual è il più probabile. | <ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Usare i concetti di frequenza, moda e di media aritmetica. Rappresentare problemi con tabelle e grafici. Intuire e cominciare in situazioni concrete di eventi, ad argomentare qual è il più probabile. Utilizzare le unità di misura del S.I.; passare dalle unità di misura fondamentali a quelle derivate. |

DISCIPLINA: SCIENZE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madre lingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 Competenza digitale
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 ^a primaria | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 ^a secondaria |
|--|---|---|---|
| <p><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> (scuola primaria)</p> <p><i>Fisica e Chimica</i> (scuola secondaria)</p> | <p>Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. • Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. • Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. • Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). • Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.). | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare concetti fisici quali: peso, volume, peso specifico, pressione, temperatura, calore, in varie situazioni di esperienza. • Conoscere la struttura atomica della materia attraverso semplici modelli rappresentativi dei composti più comuni quali acqua, ossigeno, idrogeno, anidride carbonica. • Utilizzare semplici strumenti di misura quali termometro, dinamometro, bilance servendosi delle unità di misura convenzionali. • Comprendere relazioni fra varianti attraverso formulazione di ipotesi e relativa verifica e schematizzare le operazioni in relazioni scritte con l'ausilio di grafici e tabelle. • Conoscere le caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua, dell'aria e del suolo. |
| <p><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></p> | <p>Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. • Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente. • Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. | |
| <p><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>(scuola primaria)</p> <p><i>Biologia</i> (scuola</p> | <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. | <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con il modello cellulare. • Riconoscere le somiglianze e le differenze del funzionamento delle diverse specie dei viventi • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Osservazione e interpretare le trasformazioni ambientali, ivi |

| | | | |
|--------------------|--|---|---|
| <i>secondaria)</i> | | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. • Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | <p>comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> |
|--------------------|--|---|---|

DISCIPLINA: TECNOLOGIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

Comunicazione nella madrelingua
 Comunicazione nelle lingue straniere
 competenze digitali
 Imparare a imparare
 Competenze sociali e civiche
 Spirito di iniziativa e imprenditorialità
 Consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 5 [^] primaria | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE 1 [^] secondaria |
|----------------------------------|---|---|--|
| <i>Vedere e osservare</i> | Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e/o rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli...). • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici figure geometriche. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |
| <i>Prevedere e immaginare</i> | Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico (disegni, piante, semplici mappe; rilevazione di potenziali pericoli...). • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. • Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico • Usare internet per reperire notizie e informazioni in relazione ad una gita o una visita ad un museo. • Riconoscere gli strumenti e i materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto. |
| <i>Intervenire e trasformare</i> | Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO
CLASSE 3[^]

DISCIPLINA: ITALIANO classe 3^a Secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: comunicazione nella madrelingua

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nelle lingue straniere

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

competenze digitali

imparare a imparare

competenze sociali e civiche

spirito di iniziativa e imprenditorialità

consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <i>Ascolto e parlato</i> | Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti | <ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, individuandone fonte, scopo, argomento, informazioni principali e inferenze, punto di vista dell'emittente. • Intervenire con pertinenza in una conversazione o in una discussione di classe o di gruppo. • Riferire oralmente su argomenti di studio e di ricerca, avvalendosi anche di supporti specifici (mappe, presentazioni a computer ecc.). |
| <i>Letture</i> | Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo corretto ed espressivo testi di diverso tipo e ricavarne informazioni esplicite e implicite. • Confrontare informazioni su uno stesso argomento, ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. • Riconoscere e comprendere termini specialistici in base ai campi di discorso. • Leggere testi letterari di vario tipo e forma, individuandone: tema principale, intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, ruoli, relazioni e motivazioni delle loro azioni, ambientazioni spazio-temporali, tecniche espressive e genere. |
| <i>Scrittura</i> | Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi | <ul style="list-style-type: none"> • Saper strutturare un testo, servendosi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette, ecc), rispettando le convenzioni grafiche. • Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, espositivo, descrittivo ecc.) corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, adeguati allo scopo e al destinatario. • Scrivere testi di forma diversa (lettere private e pubbliche, dialoghi, commenti, ecc.) adeguandoli a situazione, argomento, scopo e destinatario. • Realizzare forme diverse di scrittura creativa e produrre testi multimediali, utilizzando in modo adeguato l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori (multimediali). |
| <i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i> | Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il proprio patrimonio lessicale; comprendere e usare anche in senso figurato le parole • Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. • Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. • Utilizzare dizionari di vario tipo e rintracciare all'interno di una voce di dizionario indicazioni utili per risolvere dubbi linguistici. • Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei vari tipi testuali (narrativi, descrittivi, argomentativi, ecc.). • Saper applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali |

DISCIPLINA: STORIA classe 3^a Secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: consapevolezza ed espressione culturale

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

competenze digitali

imparare a imparare

competenze sociali e civiche

spirito di iniziativa e imprenditorialità

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|-----------------------------------|--|---|
| Uso delle fonti | Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni su aspetti del passato. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere semplici procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. • Utilizzare strumenti, procedure, fonti di vario tipo, anche digitali, per ricostruire eventi passati, a partire da problemi ed eventi del presente |
| Organizzazione delle informazioni | Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare fatti ed eventi storici nel tempo e nello spazio • Costruire ed usare grafici, schemi e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/ quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni e a stabilire raffronti e comparazioni, nesi premessa-conseguenza (dalle grandi scoperte geografiche all'età contemporanea). • Collocare la storia locale nel quadro della storia italiana, europea, mondiale (dalle storie alla Storia). • Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. |
| Strumenti concettuali | Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società. | <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere aspetti fondamentali, quadri di società, fenomeni, trasformazioni, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea, mondiale dalla fine dell'Ottocento ad oggi. • Confrontare gli eventi storici del passato con quelli attuali, individuandone elementi di continuità/ discontinuità/ similitudine /somiglianza o di diversità. • Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. • Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli |
| Produzione scritta e orale | Riferire oralmente e con scritture anche digitali le conoscenze storiche acquisite | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi ed argomentare, usando il linguaggio specifico della disciplina e le conoscenze derivanti da fonti di informazione diverse. |

Disciplina: GEOGRAFIA classe 3^a Secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua

Comunicazione nelle lingue straniere

competenze digitali

imparare a imparare

competenze sociali e civiche

spirito di iniziativa e imprenditorialità

consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---------------------------------------|--|--|
| <i>Orientamento</i> | Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche. | <ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche • Esplorare realtà territoriali lontane utilizzando anche programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. |
| <i>Linguaggio della geo-graficità</i> | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare ed utilizzare i vari strumenti della geografia: tradizionali (carte, grafici, dati statistici, etc) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata) |
| <i>Paesaggio</i> | Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici. | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretare, confrontare e mettere in relazione alla loro evoluzione nel tempo le caratteristiche principali dei paesaggi europei e mondiali. Conoscere le problematiche relative alla tutela, alla salvaguardia e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. |
| <i>Regione e sistema territoriale</i> | Osservare e analizzare i sistemi vicini e lontani nello spazio e nel tempo e valutare gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica a varie scale. • Analizzare le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. • Interpretare gli assetti territoriali dei principali paesi extraeuropei in relazione alla loro evoluzione storico- politica ed economica. • Conoscere le problematiche relative alla tutela, alla salvaguardia del pianeta. |

DISCIPLINA: INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA classe 3^a Secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: comunicazione nelle lingue straniere

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua

competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

competenze digitali

imparare a imparare

competenze sociali e civiche

spirito di iniziativa e imprenditorialità

consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|--|--|
| <i>Ascolto</i> | Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di un discorso espresso in lingua su argomenti familiari e di studio. • Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità. Riconoscere termini e informazioni di altre discipline. |
| <i>Parlato</i> | Comunicare in modo comprensibile semplici messaggi. Descrivere oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi, condizioni di vita e compiti quotidiani relativi al proprio vissuto • Interagire con uno o più interlocutori in conversazioni di routine, esponendo le proprie opinioni. |
| <i>Lettura</i> | Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari e a semplici contesti. | <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e individuare informazioni in testi di uso quotidiano, lettere, storie. • Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di oggetti e giochi |
| <i>Scrittura</i> | Descrivere per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. | <ul style="list-style-type: none"> • Produrre brevi lettere, dialoghi e testi personali che riguardano esperienze ed opinioni proprie. Elaborare risposte a questionari. |
| <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> | Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. | <ul style="list-style-type: none"> • Confrontare elementi culturali veicolati dalla lingua materna con quelli veicolati dalla lingua straniera. |

DISCIPLINA: MATEMATICA classe 3^a Secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua
 comunicazione nelle lingue straniere
 competenze digitali
 imparare a imparare
 competenze sociali e civiche
 spirito di iniziativa e imprenditorialità
 consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO classe 3 ^a Secondaria |
|-------------------------------------|--|---|
| Numeri | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. | <ul style="list-style-type: none"> • Calcolare utilizzando i numeri dell'insieme R e padroneggiare le diverse rappresentazioni. • Stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare usando strategie diverse. • Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento a potenza. • Risolvere equazioni di primo grado finalizzate alla risoluzione di problemi. |
| <i>Spazio e figure</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali. • Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche nel piano e nello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni fra gli elementi. • Riconoscere fra i solidi i poliedri (prismi e piramidi) e i solidi di rotazione. • Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure: determinare, anche con espressioni algebriche, le superfici, i volumi e i pesi delle figure solide studiate. |
| <i>Relazioni, dati e previsioni</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo. | <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare e interpretare rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Scegliere ed utilizzare i concetti di frequenza assoluta e relativa, moda, mediana e media aritmetica. • Saper orientare i comportamenti nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi..) con valutazioni di probabilità. • Esprimere la relazione di proporzionalità con una eguaglianza tra frazioni e viceversa. • Usare il piano cartesiano per rappresentare funzioni matematiche e funzioni empiriche. |

Disciplina: SCIENZE classe 3^a Secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua
 comunicazione nelle lingue straniere
 competenze digitali
 imparare a imparare
 competenze sociali e civiche
 spirito di iniziativa e imprenditorialità
 consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZE DISCIPLINARI | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|
| <i>Fisica e chimica</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica in varie situazioni di esperienza. • Costruire e utilizzare il concetto di energia come quantità che si conserva. • Padroneggiare concetti di trasformazione chimica. |
| <i>Astronomia e scienza della Terra</i> | <ul style="list-style-type: none"> • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. | <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo notturno e diurno, utilizzando anche planetari e simulazioni al computer. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. • Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno origine. • Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione. |
| <i>Biologia</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. | <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. • Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per riconoscere nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione della specie. • Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare. • Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime nozioni di genetica. • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura della propria salute attraverso una corretta alimentazione; evitare consapevolmente i danni del fumo e della droga. • Assumere comportamenti e scelte ecologicamente sostenibili. |

Disciplina: TECNOLOGIA classe 3^a Secondaria di 1° grado

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA PREDOMINANTE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

ALTRE COMPETENZE EUROPEE COINVOLTE:

comunicazione nella madrelingua

comunicazione nelle lingue straniere

competenze digitali

imparare a imparare

competenze sociali e civiche

spirito di iniziativa e imprenditorialità

consapevolezza ed espressione culturale

| NUCLEI TEMATICI | COMPETENZA DISCIPLINARE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO |
|--|---|--|
| <i>Vedere e osservare</i> | Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico e/o sulla propria abitazione (disegni, piante, semplici mappe, rilevazione di potenziali pericoli). • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. |
| <i>Prevedere, immaginare e progettare</i> | Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; | <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Usare Internet per reperire notizie e informazioni in relazione ad una gita o a una visita ad un museo. • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari. |
| <i>Intervenire, trasformare e produrre</i> | Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. | <ul style="list-style-type: none"> • Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. • Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. |